

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа №1» с.п.Шалушка**

«Согласовано»

Заведующая ДОН №2
_____ Юанова А.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «СОШ № 1.
с.п.Шалушка»
_____ Кучменов З.А.
Приказ № 72/2ОД от 23.06. 2022г.

Рассмотрена и принята
На заседании методического объединения
протокол №4 от 22.06.2022г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности в
подготовительной группе (от 6 до 7 лет)
общеразвивающей направленности, реализующей
основную общеобразовательную программу
дошкольного образования «От рождения до школы» под
редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой
на 2022– 2023 учебный год
(срок реализации – 1 год)**

**Составители
воспитатели:
Маремкулова И.К.
Кучменова Ж.М.**

**С.п.Шалушка
2022г**

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса	14
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	39

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности	41
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	42
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	44
3.4. Условия реализации Программы	46
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	47

IV. Приложения

4.1. «Мой край родной - Кабардино-Балкария»	48
4.2. Комплексно - тематическое планирование по кабардинскому языку	50

V. Список методической литературы	65
--	-----------

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы «Почемучки» разработана воспитателями ДО №2 МКОУ «СОШ №1» с.п.Шалушка Маремкуловой И.К. и Кучменовой Ж.М.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДО Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа подготовительной к школе группы ДО №2 МКОУ «СОШ №1» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МКОУ «СОШ №1» ДО №2. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Настоящая образовательная программа разработана для ДО №2 МКОУ «СОШ №1» с.п.Шалушка.

Общеобразовательная программа ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы: «Цветные ладошки» Лыкова И.А., «Юный эколог» Николаева С.Н., «Анэбзэ» Ацканова Р.М., «Экономическое воспитание дошкольников» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 11.06.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

4. Основными нормативно-правовыми документами ДО №2 МКОУ «СОШ №1» с.п.Шалушка

- Устав МКОУ «СОШ №1» с.п.Шалушка.
- Основная образовательная программа МКОУ «СОШ №1» ДО №2 разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- Положение о Рабочей программе ДО №2 МКОУ «СОШ №1» с.п.Шалушка.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделирует предметно-игровую среду.
- Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.
- Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)
- Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы
- Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
- Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.
- Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.
- Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

- Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Воплощает в постройке собственный замысел.
- Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- Соотносит конструкцию предмета с его назначением,
- Создает различные конструкции одного и того же объекта.
- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет,
- Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желанием самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

- Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.
- Понимает, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.
- Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.
- Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.
- Понимает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слогив слова. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощает в рисунке собственный замысел.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.
- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье),
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами,
- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 12 м, метает предметы в движущуюся цель.
- Перестраивается в 3—4 колонны, в 2-3 круга на ходу, вдвое шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдает интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДО №2 МКОУ «СОШ №1» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
Праздник знаний	1.09-10.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
Осень золотая	13.09-24.09	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.
Дом, в котором я живу	27.09-01.10	Продолжать расширять представления о разнообразии домов, в которых живёт человек (материал, из которого сделан, этажность, величина, форма и т.д.). Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда): материалы из которых делают мебель, посуду, их свойства, качества, целесообразность изготовления.
Мой город	04.10-08.10	Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине. Уточнять и расширять знания детей о родном городе.
Земля – наш	11.10-22.10	Систематизировать представления детей об условиях

общий дом		жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек растения и животные приспособились жить почти везде. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
Дети разных стран – друзья	25.10-29.10	Продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Моя Родина – Россия	01.11-03.11	Формировать у детей знания о своей родине, патриотических чувств, гордости и любви к России.
Гимн, флаг, герб России	08.11-12.11	Закреплять знания о России, государственной символике - гербе, флаге, гимне, формировать у детей любовь к своей родной стране.
Москва – столица России	15.11-19.11	Формировать представление о Москве- главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях Москвы.
Герои России	22.11-26.11	Увлечь детей примерами из отечественной истории и современной, свидетельствующими о преданности соотечественников к Родине их смелости. Воспитывать чувства уважения к людям, совершившим подвиг во благо Отечества, другого человека, национальной гордости, гражданственности и патриотизма.
Зимушка-зима	29.11-03.12	Закреплять с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга») . Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме.
Новый год спешит к нам в гости	06.12-10.12	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом
Елка-красавица детям очень нравится	13.12-17.12	Познакомить детей с историей возникновения народной традиции – украшение елочки на новогодний праздник. Развивать представления о новогодних елочных игрушках в разные годы. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию детей: стихи, рассказы, сказки, беседы об истории появления елки как символа новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к елочке.
Все встречают	20.12-30.12	Формировать представления детей о Новомоднем

Новый год – дружно встали в хоровод		празднике, как готовятся к нему; учить развивать способность к наблюдению, делать выводы, сравнивать; развивать речь; создавать радостное настроение к празднику.
Зимние забавы	10.01-14.01	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
Зимние виды спорта	17.01-21.01	Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.
Зимняя природа	24.01-28.01	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы. Использовать в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, музыки, народных примет.
Почетное звание – солдат	31.01-11.02	Формировать представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Формировать патриотизм, любовь к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Формировать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Будущие защитники Родины	14.01-18.01	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
Праздник 23 февраля	21.02-25.02	Расширять представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников

		Родины.
Традиции и обычаи нашего народа	28.02-04.03	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметам, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
Мамин день	05.03-11.03	Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.
Родной край	14.03-18.03	Расширять представления детей о родном крае, его достопримечательностях и особенностях природы. Обратит внимание на региональные особенности времён года (животный и растительный мир), а также на животных и растения, занесённых в Красную книгу. Воспитывать любовь и привязанность к родному краю.
Давай пойдём в театр	21.03-25.03	Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.
Весна-красна	28.03-01.04	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе
Природа проснулась – весне улыбнулась	04.04-08.04	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения,

		проявление ответственности за свои поступки.
Герои космоса	11.04-15.04	Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.
Великие герои прошедшей войны	18.04-22.04	Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; учить детей давать полный ответ; развивать речь, внимание, память детей; активизировать мыслительную деятельность
Праздник весны и труда	25.04-29.04	Формировать представления о Празднике весны и труда. Расширять знания о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать положительные отношения к труду, желание трудиться.
Великий день - Победы день	04.05-06.05	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
До свидания, детский сад!	11.05-27.05	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Школа» «Семья» «Дети идут в школу» «Магазин» «Овощной магазин» «Магазин посуды» «Путешествие в лес» «Кругосветное путешествие»	«Правила поведения в группе» Беседа «Еще один секрет вежливости» «Что значит быть отзывчивым» «Что такое скромность» Беседа «Кто умнее?» Беседа «Воспитанность и вежливость»	День знаний Беседа «Мы будущие школьники» «Мы любим наш детский сад» Беседа «Как дома я взрослым помогаю»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	Игровая ситуация: «Играть на улице нельзя», «Бабушка на другой стороне улицы»
Октябрь	«Строители» «Кругосветное путешествие» «Моряки» «Ателье»	Беседа «Кто кого обидел?» Беседа «Я самый главный» Беседа	«Улица, на которой я живу» «Герб родного города» «Почему я люблю свой город»	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и	Блицпрос «Безопасность на воде» Проблемная ситуация «В

	«Школа» «Семья»	«Обиженные друзья» Беседа «Мы заботимся о своих близких» Беседа «Я задаром спас его»	«Планета - наш общий дом» Д/и «Кто в какой стране живет» «Какие народы живут в России» Рассказы об Англии, Индии, Японии	деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	дверь позвонили» Беседа «Правила поведения на воде».
Ноябрь	«Защитники» «Больница» «Путешествие по стране» «Мы едем по городу» «Шоферы» «Военные учения и парад» «Фитнес-клуб» «Парикмахерская» «Шоферы»	Беседа «Кто помогает, о тех добрые слова сказывают» Игра «Мои друзья» Беседа «Что такое бескорыстная помощь» Беседа «Почему нельзя дразниться»	День народного единства Альбом «Современная Россия» Фотовыставки «Прошлое России» Рассказы о Москве «История происхождения герба и флага России» «История русского костюма» Рассматривание гербов и флагов разных стран Фотовыставка «Они прославили Россию» «Братя и сестры – дружные ребята»	Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.	«Дорожное движение» «Бытовые приборы»
Декабрь	«Снежная королева» «Репортаж о	«Игра в подарок малышам» Беседа «Кто	Совместное письмо для детей других стран с пожеланиями	Воспитывать желание участвовать в	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель	Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость

	<p>Новом годе» «Встреча Нового года» «Магазин» «Семья» «Больница» «Салон красоты» «Химическая лаборатория» «Парикмахерская» «Почта» «Кукольный театр» «Детский сад» «Ателье» «Космонавты»</p>	<p>разбил большую вазу» Беседа «Тайное всегда становится явным»</p>	<p>наилучшего Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года в разных странах «Наши права и обязанности»</p>	<p>совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p>	<p>после сна.</p>	<p>принесёт» «Правила безопасного использования утюга» Беседа «Хлопушки детям не игрушки» Беседа «Чем опасен дым» Беседа на тему «Я заблудился»</p>
Январь	<p>«Салон красоты» «Спортсмены на тренировке» «Путешествие в зимний лес» «Магазин» «Шоферы» «Автобус» «Семья» «Путешествие</p>	<p>Беседа «Благодарность» Беседа «Я хочу порадовать друга» Беседа «Что значит быть добрым» Беседа «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»</p>	<p>Слушание гимна России и Олимпийского гимна «Символика Олимпиады» Просмотр выступлений российских спортсменов на Олимпийских играх Альбом «Они прославили Россию»</p>	<p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать</p>	<p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>	<p>Беседа «Наша безопасность» Обсуждение проблемной ситуации «Один дома»</p>

	на север»			ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы.		
Февраль	«Семья» «Больница» «Салон красоты» «Детский сад» «Школа» «Шоферы» «Парикмахерская» «Почта» «Строители» «Моряки» «Солдаты на тренировке» «Военный госпиталь» «Магазин» «ГИБДД»	Беседа на тему «Что такое справедливость» Беседа на тему «Почему нужно слушаться старших» Беседа «Когда говорят «Спасибо»» Беседа «Что значит быть внимательным к людям» Беседа на тему «Что значит быть настоящим другом»	Беседа "Наша дружная семья" Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады» 23 февраля	Продолжать учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	«Безопасность во время игры»
Март	«Поздравляем маму с праздником» «Читальный зал» «Кафе»	«Хорошие ли мы хозяева?» Беседа «Мы умеем дружить» Беседа "Мы дарим друг другу	8 марта «Мой город любимый, мой город родной» Масленица Беседа с детьми: «Почему нужно	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» Беседа «А у нас в квартире газ»

	«Театр» «Цирк» «Магазин» «Семья» «Салон красоты»	улыбку» Беседа «Что значит быть чутким» Беседа «К чему приводит упрямство»	помогать девочкам и защищать их?»	видах труда и творчества.	непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Беседа «Опасные растения» Обсуждение проблемной ситуации «В лифте»
Апрель	«Парикмахерская» «Садоводы» «Космонавты» «Полет на луну» «Путешествие в лес» «Госпиталь» «Солдатская кухня» «Военный репортер» «Семья» «Больница» «Салон красоты»	Беседа «Почему бывает скучно» Д/игра «Хорошо - плохо» Беседа «Спешите делать добрые дела»	День Космонавтики Пасха	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.	
Май	«Пограничники» «Мы военные» «Парикмахерская» «ГИБДД» «Шоферы»	Беседа «Долог день до вечера, когда делать нечего» Беседа «Какой я» «Что мы оставим	1 мая День Победы	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Как вести себя во время грозы»

	«Детский сад» «Почта» «Ателье» «Больница» «Школа»	детскому саду на память о себе»		уважение к людям труда.		
--	---	------------------------------------	--	----------------------------	--	--

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Занятие 1 4. Занятие 2 5. Занятие 3 6. Занятие 4 7. Занятие 5 8. Занятие 6 9. Занятие 7	1. Школа. Учитель 2. Дары осени 3. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... 4. Как хорошо у нас в детском саду	1. Школа 2. По дороге в школу 3. Зонтик 4. Вертушка 5. Дом моей мечты
Октябрь	1. Занятие 8 2. Занятие 9 3. Занятие 10 4. Занятие 11 5. Занятие 12 6. Занятие 13 7. Занятие 14 8. Занятие 15 9. Занятие 16	1. Город мой родной 2. Всемирный день защиты животных 3. Почва и подземные обитатели 4. Предметы-помощники	1. Построим модель микрорайона 2. Животные жарких стран. Изготовление животных (кенгуру) из бумаги 3. Сцена 4. Здания
Ноябрь	1. Занятие 17 2. Занятие 18 3. Занятие 19 4. Занятие 20 5. Занятие 21 6. Занятие 22 7. Занятие 23	1. Мое Отечество – Россия 2. Птицы нашего края 3. Удивительные предметы 4. Сколько славных дел вокруг 5. Животные зимой	1. Достопримечательности городов России 2. Символы России 3. Кремль и Красная площадь 4. Танк
Декабрь	1. Занятие 24 2. Занятие 25 3. Занятие 26 4. Занятие 27 5. Занятие 28	1. Дружная семья 2. Путешествие в прошлое книги 3. На выставке кожаных изделий	1. Конструирование здания 2. Конструирование елки из бумаги по инструкции 3. Машины 4. Конструирование упаковки

	6. Занятие 29 7. Занятие 30 8. Повторение 9. Повторение	4. Две вазы	для праздничного подарка 5. Снеговик
Январь	1. Занятие 31 2. Занятие 32 3. Занятие 33 4. Занятие 34 5. Занятие 35 6. Занятие 36	1. День заповедников и национальных парков 2. Все работы хороши 3. Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) 4. Служебные собаки	1. Конструирование вертолета из природного материала 2. Мост для пешеходов, мост для транспорта 3. Роботы
Февраль	1. Занятие 37 2. Занятие 38 3. Занятие 39 4. Занятие 40 5. Занятие 41 6. Занятие 42 7. Занятие 43	1. В мире материалов (викторина) 2. Защитники Родины 3. Я военным быть хочу, пусть меня научат 4. К бабушке на ферму	1. Летательные аппараты 2. Конструирование пилотки из бумаги по инструкции 3. Вертолет из ракушек
Март	1. Занятие 44 2. Занятие 45 3. Занятие 46 4. Занятие 47 5. Занятие 48 6. Занятие 49 7. Занятие 50 8. Занятие 51 9. Занятие 52	1. Бабушкин сундук 2. Огород на окне 3. Библиотека 4. Полюбуйся: весна наступает...	1. Дома из строительного материала 2. Цыпленок из мятой бумаги 3. Проекты городов 4. Оригами "Лисичка" 5. Лошадка-качалка
Апрель	1. Занятие 53 2. Занятие 54 3. Занятие 55 4. Занятие 56 5. Занятие 57 6. Занятие 58 7. Занятие 59 8. Занятие 60 9. Занятие 61	1. Знатоки 2. Космос 3. Они сражались за Родину 4. В здоровом теле – здоровый дух	1. Оригами "Щенок" 2. Космонавты у ракеты 3. Мосты 4. Лягушка из бумаги
Май	1. Занятие 62 2. Закрепление 3. Закрепление 4. Закрепление 5. Закрепление 6. Закрепление 7. Закрепление	1. Знатоки природы 2. Цветочный ковер	1. Суда 2. Железные дороги 3. Оригами «Котенок» 4. Творим и мастерим (по замыслу)

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте)
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Подготовишки 2. Летние истории 3. Звуковая культура речи (проверочное) 4. Лексические упражнения 5. Для чего нужны стихи? 6. Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петух перестал» 7. Рассказывание по сюжетной картине 8. Беседа о А. Пушкине 9. Лексические упражнения
Октябрь	1. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 3. Русские народные сказки 4. Вот такая история! 5. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» 6. На лесной поляне 7. Небылицы-перевертыши 8. «Сегодня так светло кругом!»
Ноябрь	1. Осенние мотивы 2. Звуковая культура речи. Работа над предложением 3. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 4. Лексические упражнения 5. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» 6. Подводный мир 7. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» 8. Лексические упражнения
Декабрь	1. Работа с иллюстрированными изданиями сказок 2. Звуковая культура речи 3. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» 4. Тяпа и Топ сварили компот 5. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» 6. Лексические упражнения 7. Повторение стихотворения С. Маршака «Таежница молодой» 8. Повторение

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодние встречи 2. Произведения Н.Носова 3.Сочинение рассказа: Заяц бояка 4. «Здравствуй, гостья-зима!» 5. Лексические упражнения 6. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 3. Работа по сюжетной картине 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» 5. Лексические упражнения 6. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» 7. Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» 8. Повторение
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 3. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» 4. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» 5. Лексические упражнения 6. Весна идет, весне дорогу! 7. Лохматые, крылатые 8. Чтение былины «Садко» 9. Чтение русской народной сказки «Снегурочка»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические упражнения 2. Сочиняем сказку про Золушку 3. Рассказы по картинкам 4. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 5.Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» 6. Сказки Г.Х.Андерсена 7. Повторение 8. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 2. Весенние стихи 3. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» 4. Лексические упражнения 5. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» 6. Повторение

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение В. Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь» А.Л. Барто «Первый урок» Л.Н.Толстой «Филиппок»

	<p>Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу» Л. Воронкова «Подружки идут в школу» В.Тушнова «Учителям» Г. Лагздынь«Про девочку Олю и про алфавит» Г. Скребицкий «Осень» И. Бунин «Лес, точно терем расписной» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» В.Зотов «Осенний опенок» Н. Носов «Огурцы» З. Федоровская «Осень» С. Аксаков «Грибы» В. Даль «Война грибов с ягодами» П. Потемкин «Мухомор» Ю. Тувим «Овощи» Э. Хогорт «Мафин и знаменитый кабачок» Я. Тайц «По грибы» Н. Некрасов «Перед дождем» С.Прокофьева «Сказка про маленький дубок» С. Погореловский «Урожай» С. Николаева «Экскурсия в лес» К. Чашева «Деревья спят» И Соколов-Микитов «Листопадничек» А. Плещеев «Наступила осень» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Унылая пора...» Р.н.ск. «Вершки – корешки», «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль» Н. Носов «Мишкина каша» В. Драгунского «Друг детства» Заучивание наизусть. А.Л. Барто «В школу» Л.Арсёнова«Что такое школа» С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Чтение В. Бианки «Синичкин календарь. Октябрь» В. Катаев «Цветик-семицветик» Молдавская сказка «Как братья отцовский клад нашли» В. Осеева «Сыновья» Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе» М. А. Андрианов «Сладость для сердца» В. Бианки «Музыкант» В. Даль «Старик-годовик» М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны» Глава «День большой уборки» из сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» в переводе с английского И. Румянцевой, И. Баллод А. Волков «УрфинДжюс и деревянные солдаты» О.Уальд«Мальчик – звезда»</p>

	<p>Японская сказка «Барсук и волшебный веер» А. Алферов «Счастливая кошка» Индийская сказки «Арбуз» Заучивание наизусть: А. Усачев «Мусорная фантазия» Н. Григорьева «Песня дождя»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Ноябрь» Былины о богатырях Е. Трутнева «За мир, за детей» Стихи о России С.Лагерлёф «Приключения Нильса с дикими гусями» Туркменская народная сказка «Голубая птица» в обработке А. Александровой и М. Туберовского М. Зощенко «Глупая история» С.Баруздин «С чего начинается Родина» Ю. Коваль «Выстрел» Н. Рубцов «Привет, Россия!» К.Ушинский «Отечество» З. Александрова «Родина» Э.Кац«Мы живём в Москве» И.Векшегонова «Столица Родины – Москва» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Е.Карасёв«Город-герой» Г.Юрмин«Царь-башня» Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» Былина «Добрыня и змей» Д. Хармс «Веселый старичок»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь», «Красная горка» (из сборника «Лесные были») Отрывок «Зима! Крестьянин торжествуя...» из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» П. Воронько «Мальчик-помогай» А. Барто «Настенька» К. Ушинский «Четыре желания» П. Ершов «Конек-горбунок» В. Витка «Синица» А.С. Пушкина «На красных лапах гусь...» Р.н.ск. «Морозко» В. Осеева «В одном доме» В.Ливанов «Дед Мороз и лето» Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» М.М. Зощенко «Ёлка» Г.-Х. Андерсен «Снежная королева»</p>

	<p>Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы» В. Бианки «Первая охота» «Белая уточка» из сборника сказок А.Н. Афанасьева А.С. Пушкин «Птичка» Заучивание наизусть: Е. Михайлова «Что такое Новый год?» С. Есенин «Белая береза» К. Чуковский «Были бы у елочки ножки»</p>
<p>Январь</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь», «Сова» И. Суриков «Белый снег пушистый» Н. Носов «Фантазёры» Р.н.ск. «Зимовье зверей», «Морозко» В. Орлова «Почему медведь зимой спит» Л. Клаumboцкая «Зимующие птицы» А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного» М. Горький «Воробышко» И. Соколов-Микитов «Зимой» Г.Скребицкий«Как белочка зимует» Л.Н.Толстой«Старый дед и внучек» А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...» Г. Циферов «Пугало»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» Ш. Перро «Кот в сапогах» в переводе с французского Т. Габбе Б. Никольский «Как танк под воду опускался», «Рядовой Башмаков», «Малютка», «Лопата», «Генерал Панфилов», «Отдельный танковый батальон» С. Алексеев «Первый ночной таран» Молдавская народная песенка «Улитка» в обработке И. Токмаковой Д. Чиарди «О том, кто жил в маленьком доме» в переводе с английского Р. Сефа Л. Кассиль «Твои защитники», «Богатыри» Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Р.н.с. «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» В. Давыдов «Армия мира» М. Андрианов «Рассказ о горячем и холодном сердце» Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек» Г. Наджафов «Валя Котик» Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» в переводе с немецкого К. Орешина С.Урланис «Толя Шумов» Ю. Коваль «Заячьи тропы»</p>

	<p>Ю. Корольков «Партизан Леня Голиков» Заучивание наизусть: Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится» Д. Хармс «Иван Торопышкин» А. Доброта «Папины профессии»</p>
<p>Март</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Март» Л. Кон «Беляночка и Розочка» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» С. Михалков «А что у вас?» Л. Квитко «Бабушкины руки» В. Сутеев «Мамин праздник» Н. Саконская «Разговор о маме» Ш. Перро «Золушка» Э. Мошковская «Я маму мою обидел...» Л. Кон «Самый красивый наряд на свете» «Чудесное облачко» (обр. Л. Елисейевой) К. Ступницкий «Масленица» Р.н.с. «Иван Бесталаный и Елена Премудрая» Г-Х.Андерсен «Цветы маленькой Иды» М. Пришвин «Золотой луг», «Разговор деревьев» Н. Сладков «Весенние радости», «Любитель цветов» Е. Серова «Гвоздика», «Ландыш», «Подснежник» В.Н.Орлов «Как появились ромашки», «Лесной цветок» Т.А.Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал» А. Усачев «Про умную собачку Соню» К. Драгунская «Лекарство от послушности» Эстонская сказка «Каждый своё получит» Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» Е. Серова «Нехорошая история» Н. Евреинов «Что такое театр» З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка» Н. Сладков «Неслух» Н. Калинина «Разве так играют?», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» Заучивание наизусть: Я. Аким «Апрель» Н. Рыжова «Вы слышали о воде?» С. Вангели «Подснежники»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель», «Как звери и птицы весну встречали» Н. Телешова «Уха» (в сокращении) Н. Сладков «Весенние радости» А. Фет «Уж верба вся пушистая»</p>

	<p>В. Брюсов «Зеленый червячок» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» В.Павлова «Жёлтый, белый, лиловый» Г.Скребицкий«На лесной поляне. Весна» И.Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» В. Бороздин «Первый в космосе» Е. Гушакин «Звездный кот» А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом» А. Митяев «12 апреля – день космонавтики» Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывки) П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове» С. Алексеев «Первая колонна», «Таня Савичева», «Шуба», «Мишка», Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин» Рауд Э. "Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 1) О.Максимова «Пасхальная сказка» Шотландская народная песенка «Пряничные человечки» (в обработке И. Токмаковой) М. Эмме «Краски» в переводе с французского И. Кузнецовой Заучивание наизусть. Е.Гушакин «Звездный кот»</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май» С. Алексеев «Победа будет за нами!», «Победа» Е. Благинина «Шинель» В.Богомолов «Необыкновенное утро» Б.Никольский «Как танк под воду опускался» И.А. Туричин «Защитники» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» В. Бианки «Приключения Муравьишки» Д. Самойлов «У слоненка день рождения» З. Александрова «Салют весне» Рауд Э. «Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 2) А. Алексин«Первый день» Заучивание наизусть: Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» З. Александрова «Школа»</p>

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Лето 2. Декоративное рисование на квадрате 3. Кукла в национальном костюме 4. Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город) 5. Золотая осень 6. Придумай, чем может стать красивый осенний листок 7. Рисование по замыслу. Транспорт 8. Нарисуй свою любимую игрушку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плетень с подсолнухами 2. 1-й вариант. Корзина с грибами 2-й вариант. Корзина с грибами 3. В избе 	1-2. Осенний ковер
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование с натуры. Ветка рябины 2. Прогулка с папой (мамой) 3. Город (село) вечером 4. Декоративное рисование. Завиток 5. Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце 6-7. Мы идем на праздник 8. Праздник урожая 9. Поздняя осень 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Фигура человека в движении 2-й вариант. Осенний листик 3. 1-й вариант. Коллективная композиция. Петушок с семьей (по рассказу К.Ушинского) 2-й вариант. Печем булочки 	1-2. Декоративная композиция. Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование с натуры. Комнатное растение 2. Рисование «Серая 	1. 1-й вариант. Ребенок с котенком (или с другим животным)	1. Рыбки в аквариуме

	<p>шейка» (по сказке Д.Мамина-Сибиряка)</p> <p>3. Как мы играем в детском саду</p> <p>4. Декоративное рисование. По мотивам городецкой росписи</p> <p>5. По мотивам городецкой росписи</p> <p>6. Наша любимая подвижная игра. (Кошки-мышки)</p> <p>7. Кукла в национальном костюме</p> <p>8. Декоративное рисование. Птица</p>	<p>2-й вариант. Осенняя березка</p> <p>2. Птица (по мотивам дымковской игрушки)</p>	
Декабрь	<p>1. Волшебная птица</p> <p>2. Как мы танцуем на музыкальном занятии</p> <p>3. Рисование по замыслу</p> <p>4-5. Сказка о царе Салтане</p> <p>6. Зимний пейзаж</p> <p>7. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»</p> <p>8. рисование по замыслу</p>	<p>1. 1-й вариант. Дымковские барышни</p> <p>2-й вариант. Колокольчики на елку</p> <p>3. 1-й вариант. Дед Мороз</p> <p>2-й вариант. Полосатая елочка</p>	<p>1. Праздничный хоровод</p> <p>2. Вырежи и наклей любимую игрушку</p>
Январь	<p>1-2. Новогодний праздник в детском саду</p> <p>3. Декоративное рисование. Букет цветов</p> <p>4. Декоративно-сюжетное рисование «Кони пасутся»</p> <p>5. Декоративное рисование. Букет в холодных тонах</p> <p>6. Иней покрыл деревья</p>	<p>1. Как мы играем зимой</p> <p>2. Лыжник</p>	<p>1. Аппликация по замыслу</p>
Февраль	<p>1-2. Сказочный дворец</p> <p>3. Декоративное рисование. По мотивам хохломской росписи</p> <p>4. Сказочное царство</p> <p>5. Наша армия родная</p> <p>6. Зима</p>	<p>1. 1-й вариант. Конек-Горбунок</p> <p>2-й вариант. Корабль в банке</p> <p>2. Пограничник с собакой</p>	<p>1. Корабли на рейде</p> <p>2. Аппликация по замыслу</p>

	7. Морозко (по русской народной сказке) 8. Рисование с натуры. Ваза с ветками		
Март	1. Рисование с натуры. Керамическая фигурка животного 2. Уголок групповой комнаты 3. Нарисуй, что хочешь, красивое 4-5. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» 7. Рисование по замыслу 8. Мой любимый сказочный герой 9. Рисование по замыслу. Кем ты хочешь быть?	1. Цветок для мамы 2. 1-й вариант. Декоративная пластина 2-й вариант. Чипполино	1. Поздравительная открытка для мамы 2. Новые дома на нашей улице
Апрель	1. Рисование по замыслу. 2. Декоративное рисование. Композиция с цветами и птицами 3. Декоративное рисование. Завиток 4-5. Обложка для книги сказок 5. Субботник 6. Радуга 7. Разноцветная страна 8. Майские праздники	1. 1-й вариант. Персонаж любимой сказки 2-й вариант. Весенний пейзаж 2. Лепка по замыслу	1. Радужный хоровод 2. Полет на луну 3. Аппликация по замыслу
Май	1. Цветущий сад 2. Весна 3. Рисование по замыслу. Родная страна 4. Рисование по замыслу 5. Рисование по замыслу	1. 1-й вариант. Доктор Айболит и его друзья 2-й вариант. Панорама «Сражение» 2. 1-й вариант. Лепка с натуры. Черепаха 2-й вариант. Летние зарисовки	1. Аппликация с натуры. Цветы в вазе 2. Белка под елью

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)

- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
Октябрь	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Ноябрь	Формировать представления об активном отдыхе.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Декабрь	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами;	Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

	закаливающих процедур.	правильно вести себя за столом.	Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.
Январь	Формировать представления об активном отдыхе.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
Февраль	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Учить перелезать с пролета гимнастической стенки по диагонали.
Март	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
Апрель	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
Май	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию

	жизни человека и их влиянии на здоровье.	и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	движений и ориентировку в пространстве. Учить детей справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
--	--	---	--

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет
		Что должны знать и уметь дети 6-7 лет
		Отравление ядовитыми грибами и растениями
		Здравствуй, осень
	Консультации	Правила безопасного поведения на улице
		Декларация о правах ребенка
	Конкурс творческих чудес	Осенняя ярмарка чудес
	Памятка	Дети и дорога
	Буклет	Кто в шкафчике живет?
	Фотовыставка	Летние истории
Родительское собрание	Год до школы	
Стенд «Скоро в школу»	Во сколько лет можно привести ребенка в школу? На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе? Что спрашивают у ребенка при записи в	

		первый класс? Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс?
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Экологическое воспитание
		Уроки доброты
	Консультации	Зеленый мир на окне
		Как знакомить детей с родным городом
		Кормушка для птиц
		Целебная сила воды
		Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения
Выставка поделок	Птичья кормушка	
Стенд «Скоро в школу»	Домашние обучающие игры	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День матери
		Наша Родина – Россия
		День народного единства
		К нам идет зима
	Консультации	Создаем семейный герб
		Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?
	Буклет	В подвижные игры играем – здоровье укрепляем
Стенд «Скоро в школу»	Готовы ли к школе родители?	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Интересные факты про Новый год
		Новый год шагает по планете
		История новогодней елочки
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников
		Новогодние игрушки своими руками
		Безопасный Новый год
	Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза
Родительское собрание	Подготовка руки дошкольника к письму	
Стенд «Скоро в школу»	Психологическая готовность к школе	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми
		Подготовка руки к письму
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Выбираем лыжи для ребенка
		Творческие игры перед сном
Стенд «Скоро в школу»	Каковы особенности первых месяцев обучения ребенка в школе	
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества
	Папки-передвижки	Масленица. История и традиции

	Буклет	Профилактика гриппа и орви. Коронавирус Как хорошо уметь читать
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
	Консультация	Как ребенка приучить к труду
		Роль отца в воспитании ребенка
	Стенд «Скоро в школу»	Как проверить готовность ребенка к школе
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Роль родителей в возрождении русских традиций
	Консультации	Один дома
		Театр и дети
		Психическое здоровье дошкольника и телевидение
		Требования для поступления в школу
	Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки
Стенд «Скоро в школу»	Психологическая подготовка к школе	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха
		Первые космонавты
		Традиции и подготовка к празднованию Пасхи
	Консультации	Весенние игры
		Проблемы первоклашек
	Тест	Готов ли ребенок к письму
		Готов ли ребенок к чтению
	Выставка рисунков	Далекий космос
Стенд «Скоро в школу»	Покупки для первоклассника	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Георгиевская лента
		Выпускной в детском саду
		Летний отдых на юге
	Консультации	День Победы. Что и как рассказать детям?
		Осторожно – клещи
		Скоро в школу
	Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Познавательное развитие ФЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественное - эстетическое развитие Рисование	2. Познавательное развитие Конструирование	2. Художественное - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Художественное - эстетическое развитие Рисование
	3. Художественное - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественное - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период

увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др

Режим дня в подготовительной к школе группе на 2020-2021 учебный год
(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы (тёплый период года)

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30

Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке.	9.30-12.20
Свободная игра Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые),

	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому

необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

VI. Приложения**4.1. «Мой край родной- Кабардино-Балкария»****Пояснительная записка**

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

Кабардино — Балкария расположена в красивейшем уголке России, имеет самобытную национальную культуру, обычаи и традиции и это является хорошей базой для выхода на культурное пространство России и мира.

Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям и развитие мотивации личности к познанию и творчеству необходимо начинать с дошкольного возраста, при этом разработка и реализация образовательных технологий должны четко опираться на возрастные особенности.

Помочь лучше узнать свой родной край, сформировать желание изучать особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с природой и культурой страны и мира; создать условия для реального участия в созидательной деятельности и саморазвития — в этом заключается основной педагогический смысл реализации программы.

Цели:

- формирование и развитие образовательных запросов
- формирование духовных и нравственных потребностей ребенка
- развитие коммуникативных способностей и творческого потенциала

Задачи:

- расширить знания о своем крае и его культурно-национальных особенностях
- приобщить к духовным и культурным ценностям
- создать условия для развития творческого потенциала каждого ребенка
- сформировать начальный уровень экологической культур.

Календарный план.

Сентябрь

- 1 . Жизнь первобытного человека
- 2 . Если все вокруг подружатся – улыбнется вся земля

Октябрь

- 1 . Чем люди отличаются друг от друга
- 2 . В какие игры играют дети разных народов.

Ноябрь

1. Как открыли огонь .
- 2 . Как появились книги

Декабрь

1. Как изменилась одежда с давних времен до наших дней
2. Виды поселений человека

Январь

- 1 . Мелодии Снежных гор. «Сказки Седого Эльбруса»
- 2 . Мой родной край

Февраль

- 1 . Мелодии снежных гор.
- 2 . Все люди разные

Март

- 1 . Рассматривание репродукции картины А.В. Кониной «Весна. Река Нальчик»
- 2 . Рисование «Весна в горах»

Апрель

- 1 . Чтение народных сказок.
- 2 . Чувство ответственности. Что это такое?

Май

- 1 . Что нужно знать, чтобы не потеряться.
- 2 . Как вести себя в природе.

Планируемые результаты реализации темы и его последствия:

- познание своего ближайшего социоприродного окружения, природы, жизни людей своего края;
- накопление фактических знаний о природных и социоприродных объектах и системах;
- накопление фактических знаний об искусстве, веровании, мифологии народов проживающих в данном регионе;
- развитие познавательной активности в области изучения истории и этнографии;
- изучение декоративно-прикладного искусства как объекта профессиональной деятельности людей;
- осознание себя в мире природы и в мире людей как личности;
- признание ценности человека и ценности всех живых существ;
- формирование активной позиции в природоохранной деятельности;
- привитие трудовых умений и навыков;

- развитие национально-культурных, этических норм общения со старшими и сверстниками
- умение выражать свои эмоции и чувства в слове, музыке, художественных образах и т.д.

4.2. Комплексно – тематическое планирование по кабардинскому языку.

Ильэсих -блы зи ныбжьхэм папщIэ программа.

А ныбжьым ит сабийхэм дерситI яIэн хуейщ.

Дерсыр егъэкIуэкIыпхъэщ дакыкыэ 25-30-кIэ.

Зы ильэсым кыриубыдэу егъэкIуэкIыпхъэщ сыхъэт 72-рэ.

Сабийхэм я гэсэнныгъэмрэ я акылымырэ зегъэужьын, я узыншагъэм хэгъэхуэн, я Iэпкыльэпкы цIыкIухэм зегъэужьын. ЩIэныгъэ зрагъэгъуэтыным хущIэкыуу, я акылыр абы траухуэфу, набдзэгубдзаплъэу шытыфу, еджэным дегъэхъэхын. Езыхэм я лэжыгъэр къапщытэжыфу, оценкэ иратыжыфу егъэсэн.

Дыкыэзыухъуреихъ дунейм теухуа щIэныгъэ зэмылIэужьыгъуэ етын, патриотическэ, интернациональнэ зэхэщIэ яIэу, я къралыр, шыпсэу республикэр фIыуэ яльагъуу сабийхэр къэгъэтэджын.

Ди къралым шыпсэу лъэпкы зэмылIэужьыгъуэхэр зэгурыIуэ-зэдэIуэжу зэрызэдэпсэум сабийхэм гу лъегъэтэн.

Бзэм и лъэныкыуэ псори егъэфIэкIуэн: кIэщI дыдэуи зыубгъуауи сабийхэм яхуэбгъэ- ува упщIэм елытауэ жэуап къуатыжыфу, я ныбжьэгъу цIыкIухэм жаIам дыщIагъужыфу егъэсэн. Адыгэбзэ грамотэм хуэгъэхъэзырын. Бзэм и макъ псори псалъэхэм шызэхахыу, абы и анализ ящIыжыфу егъэсэн. Адыгэ художественнэ литературэр фIыуэ егъэлягъун, я эстетическэ гэсэнныгъэм хэ гъэхуэн, лъэпкы искусствэр фIыуэ егъэлягъун. ИхъуреягъкIэ яльагъу дахагъэр зыхащIэу, абы шыгуфIыкIыу, ар зэрахъумэным иужь иту егъэсэн.

Езы цIыкIухэр зэрыIыгъыу, нэхъыжьхэми нэхъыщIэхэми пщIэ-нэмыс хуащIыфу, нэхъыщIэ цIыкIухэм ядэIэпыкыуу, езыр-езыру джэгукIэр кыыхахрэ зэдэджэгуфу, сабийхэр егъэсэн. Экологическэ гэсэнныгъэ етын.

ЕсэпымкIэ ящIэм пыщэн. Сабийхэм я ныбжьым, я акылым кыиубыдыну кыфщыхъу адыгэ хабзэм шыгъэгъуээн.

Бзэм зегъэужьыныр

Бзэм хищIыкIыр здынэсыр къэхутэн, и лексикэм хэгъэхуэн, нэхъ убгъуа щIын, предмет кызырыкI псалъэхэр, предметым илэжыр, и теплър къэзыгъэлягъуэ псалъэхэр я бзэм кыщагъэсэбэпыфу егъэсэн: Сыт? Тхыль. Тхылыр сыт хуэдэ? ГъэщIэгъуэнщ. Хэт? Мухъэмэд. Мухъэмэд сыт ищIэрI? Матхэ.

Бзэм кыщагъэсэбэпыфу егъэсэн синонимхэр (мыхъэнэкIэ зэхуэдэ псалъэхэр:) дахэ, гуакIуэ, ин, абрагъуэ, зэрамышIэж, н.; шыIэцIэхэр кызыщIэзыубыдэ псалъэхэр (шыгъын, пхъэщхъэмышхъэ, ухуакIуэ, н.). Сабийхэм я лексикэм хэгъэхъэн антонимхэр (зэпэщIэуэ мыхъэнэ зиIэ псалъэхэр) (фIы- цIэ — хужь, нэжэгужэ — нэщхъей, н.).

Бзэм и макъхэр

Бзэм и макъ псори шызэхахкIэ шыуагъэншэу, къабзэу, зэхамыгъэзэрыхъу къапсэлы-фын. Сабийхэм я дикцэм елэжын: псалъэхэр, псалъэ зэпыщIахэр зэхэщIыкIыгъуэу къапсэ- лыфу егъэсэн.

Зэхах макъым гулытэ хуащIу, егъэджакIуэм ирита макъыр псалъэхэм, псалъэухахэм кыщагъуэтыфу (и пэм, и кум, и кIэм) егъэсэн.

Бзэм и грамматическэ ухуэкIэр

Сабийхэм я бзэм кыщагъэсэбэпыфу (щыIэцIэрэ бжыгъэцIэрэ, щыIэцIэрэ плыфэцIэрэ, цIэпапщIэм щыIэцIэрэ плыфэцIэрэ и гъусэу, глаголым префикс щыгъуу) егъэсэн. Сабийхэм я бзэм псалъэуха кызырэыкIуэ лIэужыгъуэхэр кыщагъэсэбэпыфын (зэ- рауатэ (.), зэрыупщIэ (?), хэIэтыкIа (I)).

Бзэр зэрызэпыщIар

Диалог (цIыхуитI е нэхьыбэ), монолог (и закъуэу) псалъэкIэм сабийхэр щыгъэгъуэзэн. УпщIэ яхуэбгъэувам нэсу жэуап къуатыфу, езыхэми упщIэ ягъэувыфу, щыпсалъэкIэ мыпIа- щIэу, зэпIэзэрыту, ику ит макъкIэ (мыкIийуэ икIи мышэхуу) псалъэфу егъэсэн.

Литературнэ тхыгъэ мыинхэр (таурыхъхэр, рассказхэр) бзэ зэпыщIакIэ зэрызэкIэлъыкIуэм хуэдэу кыжаIэжыфын.

Щапхъэ ирагъэлъэгъуам и планым тету, езыр-езыру, мыин дьдэу, предмет гуэрым, сурэт е сурэт зыбжанэм теухуауэ жьэрыIуатэу рассказ зэхалъхъэфу егъэсэн.

Езы сабийм и нэгү щIэкIауэ е зэныбжъзгъу цIыкIухэм зэдащIэ IуэхугъуэфI гуэрым теухуауэ щыжаIэжкIэ я гукъыдэжым зыкъригъэIэту жьэрыIуатэу рассказ зэхалъхъэфу, жаIэжыфу егъэсэн. Рассказ, таурыхъ цIыкIуэ зэхалъхъэфу, ар бзэ дахэ гъэщIэрэщIакIэ (образнэу) къаIуэ- тэжыфу егъэсэн.

Грамотэм щыхуагъэхъэзыр лъэхъэнэ

Псалъэухам теухуауэ гурыIуэныгъэ етын (грамматическэ определенэ ирамыту).

Псалъэуха зэхалъхъэфын, псалъитI е псалъиплI нэхьыбэ мыхъуу, псалъэухахэр псалъэурэ ягуэшыфын икIи зэрызэкIэлъыкIуэм хуэдэу къагъуэтыжыфу егъэсэн.

Псалъэр пычыгъуэкIэ зэпаудыфын, пычыгъуэхэр псалъэурэ зэхуахъэсыжыфын (жьэрыIуатэу), пычыгъуитI-пычыгъуищ (сы-хъэт, Iэ-бжъа-нэ) нэхъ мыхъуу. Ударенэр зытехуэ Iыхъэр псалъэм кыщагъуэтыфу егъэсэн.

Лексикэ.

Сэлам зэрызэрах, фIыщIэ зэращI псалъэхэр: уи (фи) пщэдджыжь фIыуэ; уи (фи) махуэ фIыуэ; уи (фи) пщыхъэщхъэ фIыуэ; узыншэу ущыт (фыщыт); упсэу, насыпфIэ ухъу, узыншэ ухъу, жьыщхъэ махуэ ухъу (фыхъу).

ЗдэунэтIа (здэгъза), здэщыIэ лъэныкъуэ кызырэыкIхэр: сэмэгү, ижъ (ижырабгъу), и щхъэ, и щIагъ, и гупэ, и щIыбагъ, и пэ, кызыбгъэдэту, и зэхуакум, и кум.

Тхъэмахуэ зэхуакур: зэкIэлъыкIауэ тхъэмахуэ зэхуакур кыбжаIэфу егъэсэн: блыщхъэ, гъубж, бэрэжьей, махуэку, мэрэм, щэбэт, тхъэмахуэ.

Нобэ сыт хуэдэ махуэ? упщIэм жэуап къуатыфу, (дыгъуасэ, пщэдей, н.) я бзэм кыщагъэсэбэпыфу егъэсэн.

Пщэдджыжьыр, махуэр, пщыхъэщхъэр, жэщыр - суткэ зэрыхъур яжеIэн.

МазэцIэхэр егъэцIыхуным щIэдзэн.

Бжыгъэхэр (зэрабж, зэрызэкIэлъыкIуэ): пщIым нэс дэбжеифу, къебжыхыжыфу, тхур плIым нэхърэ нэхьыбэщ, плIыр нэхъ мащIэщ тхум нэхърэ кыбжаIэфу. Мы упщIэхэм жэуап иратыфу (Дапщэ? Бгъу. Дэтхэнэра? Етхуанэращ).

Инагъ-цIыкIуагъ кызырэыкIхэр: предметI зэрагъэпщэфу (и инагъкIэ, и кIыхъагъкIэ, и бгъуагъкIэ, и лъагагъкIэ).

Геометрическэ фигурэхэр: хъурей, зэбгъузэнатIэ (квадрат), щимэ (треугольник), плIимэ (четырехугольник). Хъурейр IыхьитIу, IыхьиплIу ягуэшыфу.

Плыфэ къззыгъэлгагъуэхэр: плыжь, гъуэжь, удзыфэ, щхъуантIэ, щIыху, хужь, фIы-цIэ, морэ (кхъуэщыныфэ), нэгъуэщIхэри.

Зэман, зэманк **Иэ зэльь** **Итыныгээ кызырык** **Ихэр:** нобэ, пщэдджыжь, шэджагъуэ, пщы-хьэщхьэ, жэщ, махуэ, жэщныкыуэ.

Гукъыдэж и **Эныгээ кызырык** **Ихэр:** нэщхьыфИэ, нэжэгужэ, нэфИэгуфИэ, и гурыфИ кьи-клауэ.

Гукъыдэжыншагээ кызырык **Ихэр:** нэщхьей, кьэгубжъауэ, кытехъауэ, зиггэгусауэ, нэщхь ищИауэ.

Хьэл-щэн кьэзыггэлягъуэхэр: сабыр, хьэлэл, щабэ, жыИэдаИуэ, укИытэх, гуапэ, жыИэ-мыдаИуэ, зыггэгусэрей.

Бынунагъуэ: адэ, анэ, бын, кьуэ, пхьу, шыпхьу, дэльху, нанэ - анэшхуэ, дадэ - адэш- хуэ, кьуэрыльху, пхьурыльху.

Еыхьлыхэмрэ благгэхэмрэ: анэш, адэ кьуэш, адэ кьуэшым и кьуэ, адэ кьуэшым ипхьу, анэ шыпхьу, анэ шыпхьум и кьуэ (ипхьу).

Хэкумрэ Хэкур хьумэнымрэ: кыщцалъхуа Хэкур хьумэн, мамырыггээ, зауэлИ, бий, текИуэныггээ, Иэщэ, хьэ ггэса, армэ.

ПсэупИэ унэ: унэ, блынджабэ, бжэ, щхьэггубжэ, жьантИэ, бжэщхьэИу, щхьэггубжащхьэ, дэкИуеипИэ, абдж, бжэккы, унащхьэ, хьэщИэщ, унэ лгьгу.

УнэлящИэхэр (унэ хьэпшыпхэр): гьуэлыпИэ, шэнт, алэрыбгъу, щхьэггубжэИупхьуэ, бжэИупхьуэ, сыхьэт, зэрыдэ машинэ, стИолтепхьуэ, уэздыггээ, шкаф.

ТепИэнщИэлынхэр: уэншэку, щхьэнтэ, щхьэнтэтеть, щашху, пИэипхьуэ, шхыИэн, шхыИэнщИэбзэ.

ПщэфИапИэр, хьэкъушыкыухэр: пщэфИапИэ, Иэнэ, бэлагг, фальэ, гуахьуэ, сэ, кхьузанэ, хупхьэ, фошыггульэ, шыггульэ, бжэмышх, тебэ, тепщэч, шейнык.

Адыггэ шхыныггуэхэр: лэкьум, тхьурыжь, джэдыкИэрыпщ , дэлэн, хьэлывэ, псыхьэ-лывэ, пИастэ, хьэнтхьупс, мэжаджэ, жэмыкуэ, кхьуей плъыжь, лыцИыкИулыбжъэ, жэрумэ, тхьэмщИыггуныбэ, лыггур, джэд лыбжъэ, кхьуейжъапхьэ, джэш лыбжъэ, кьалмыкк шей.

Псэуальэхэр, пщИантИэр: гуэщ, бэкхь, джэдэщ, куэбжэшхуэ, куэбжэ цыкИу, пщИантИэ, бжэИупэ, ду, гуэн.

Щыггынхэр (зыщатИаггээ, зыпъатИаггээ): джанэ, гьуэншэдж, бостей, ИэльэщИ, джэдыгу, щхьэфИэпхыкИ, кИэпхын, цыджанэ, кИагуэ, пщэдэль, Иэльэ, бгырыпх, вакъэ, кьатыр, бэльто.

Адыггэ цыхуьбз фашэм хыхьэхэр: фашэ, бггэИуль, дыжын бгырыпх, пхьэ вакъэ, пыИэ, гупэИуль, Иэщхьэтхьэмпэ.

Адыггэ цыхухьу фашэм хыхьэхэр: щИакИуэ, цей, кьэптал, гьуэнш эдж, бгырыпх, шы-рыккы, башлъыкк, хьурыфэ пыИэ.

Лгьпкк ИэщИаггэхэр: уаггэ лгьужыггэхэр, арджэн.

Зыхуэпэным теухуа псалгэхэр: зыхуэпэн, зыщытИэггэн, зылытИэггэн, щыхын, зы-щхьэрытИэггэн, зытетьхьэн, зыщхьэрыхын, зылыхын, зыдэхын, зыдэльхьэн, зыИэры-тИэггэн, зыИэрыхын, зыщИэхын, зыщИэпхэн.

Иэпккльэпккым теухуа псалгэхэр: щхьэ, нэ, пэ, жьэ, дзэ, Иупэ, бзэгу, дзэл, тхьэкИумэ, жьэпкк, пщэ, натИэ, набдзэ, напэ, щхьэц, Иэблэ, Иэпхьуамбэ, Иэпхьуамбэшхуэ, Иэпхьуамба-пщэ, ИэпхьуамбэжъакИэ, Иэпккынэ, Иэдаккэ, Иэгу, лгьэгуажьэ, лгьэдий, лгьэкИэн, лгьаккыуэ, лгьапэ, лгьэпхьуамбэ, лгьэгудыггуэ, лгьэдаккэ.

Кьабзаггэм епха псалгэхэр: кьабзэ, кьабзэльабзэ, зыггэккэбзэн, тхьэщИын, зытхьэ-щИын, лгьэщИын (дзэр, напэр, Иэр,), зыггэпскын, гьуджэ, сабын, дзэльэщИ, дыху, напэИэ-льэщИ, псы, хьэуа кьабзэкИэ бэуэн, жьы щИеггэхуэн (унэм, пэшым), жьыщИэн, ету тедзэн.

Ныбжьэгыгъэ: ныбжьэгы пэж, зэныбжьэгы, гъэпэжын, пэжу хушытын, кышхъэщыжын, дэпэпкыун, зэгъусэн, зэрыгъэпэжын.

Унагыуэ Iуэхухэр: унэр зэлыIухын, пхъэнкIэн, лъэсэн, лъэщIын, утхыпщIын, Iэнэ къэщтэн (Iэнэм шхын кытетьхьэн), Iэнэр Iухыжын, хъэкъушыкъур зэхэтхъэщIэжын, лъэщIыжын, щыгъынхэр гъэкъэбзэн, дыжын, щIыу идэжын.

ХадэхэкIхэр: балыджэ, нащэ, жэгундэ, кIэртIоф, бжьыныху, бжьын, къэбыстэ, бэдрэжан, шыбжий, пхы.

Пхъэщхъэмыщхъэхэр: мыIэрысэ, кхъужь, пхъэгуль, дэ, кыпщIэ, балий, шэфтал, жызум.

Гъавэ къэкIыгъэхэр: гуэдз (пшеница), хъэ (ячень), хъэпщIий (рожь), ху (просо), нартыху (кукуруза), зэнтхъ (овес).

Удзхэр: тхъэмпщ (клевер), шыудз (пырей ползучий), яжьащхъуэ (марь), тхъэрыкъуэф (лопух), хъэкъырш (сурепка), шыпсыранэ (крапива), къэрабэ (одуванчик), андэгурэ (свербига восточная), ашэмыхъэ (пастушья сумка).

Мэзым кышчыкI жыгхэр: пхъэхуей (береза), жыгей (дуб), уэздыгъей (сосна), бжей (бук восточный), кIей (ясень), зей (кизил), хъэмкIутIей (боярышник), къушхъэмышхей (мушмула германская), щиху (тополь), дзэл (ива), мей (яблоня дикая), кхъужьей (груша), зэрыджей (калина), псей (ель), балией (вишня садовая), дэшхуей (орех грецкий).

Унэ псэушхъэхэр: жэм, шкIэ, шы, шыщIэ, мэл, щынэ, бжэн, чыщI, ажэ, хъэ, джэду, хъэпшыр, джэду шыр.

Мэз псэушхъэхэр: дыгъужь, мыщэ, уашхэ, аслъэн, къапльэн, бажэ, тхъэкIумэкIыхъ, цыжьбанэ. Абыхэм я шырхэр. (Щыпсэур, щIымахуэм яшхыр, къапыкI хъерыр, щIымахуэм мазищым жейр).

Бдзэжьейхэр: алабгыуэ (плотва), аргъей (лосось), хъэбдзэжьей (щука), пащIэкIапсэ (усач), шубакъ (окунь), бдзэжьейкыуэлэн (форель).

Джэдкъазхэр: джэд, джэдкыурт, джэджьей, адакъэ, къаз, къаз шыр, бабыщ, бабыщ шыр, гуэгуш, гуэгуш шыр.

Къуалэбзухэр: бгъэ, къуаргъ, къанжэ, вынд, тхъэрыкыуэ, бзу, къашыргъэ, кIыгуугу, хъэрхуп, жыгыуIу, жьынду, бжэндэхуэ, пщIащхъуэ (бжьыхъэм хуабапIэм лъэтэж бзухэр, щIымахуэм къанэ бзухэм яшхыр).

Хъэпщхупщхэр: хъэмбылу, цIыв, бэдж, лъэгущIэуэ (медведка), шындырхъуо (ящерица), шылъэгу (черепаха).

Гъудэбадзэхэр: бадзэ, гъудэ, аргъуей, хъэндырабгыуэ, хъэдзыгъуанэ, пкIауэ, бжьэ. Гъэм и зэманжэр

Гъатхэ (зэхъуэкIыныгъэхэр): псыхъэлыгыуэ, ткIун (уэсыр, мылыр), уэшх къэшхын, къэтIэпIын (жыгхэр, къуацэ-чыщэхэр), кыхэжын (удзхэр), щхъуантIэ хъун (хъупIэхэр, мээхэр, жыг хадэхэр), абгыуэ ящIын, уэрэд жаIэн, вэн, сэн, хадэ ящIэн.

Гъэмахуэ (зэхъуэкIыныгъэхэр): хуабэ, дыгъэ, дыгъэ гуащIэ, уафэгъуагыуэ, уэшх, хадапщIэ, хъэ, гуэдз Iухыжын, зыгъэпскIакIуэ, пшахъуэ, лъапщIэ, дыгъэм зегъэсын, тенджызым кIуэн.

Бжьыхъэ (зэхъуэкIыныгъэхэр): уэлбанэ, пшагыуэ, уэсэпс, щIыIэтыIэ, жэпкъэхын, уэлбанэрилэ, кырухэр, къуалэбзухэрлъэтэжын, гъавэIухыжын, нартыхукъэхьэлIэжын, IэщхэргъэмахуэхъупIэмкырахужын, еджакIуэхэмгъэеджэгъуэмщIадзэжын.

ЩIымахуэ (зэхъуэкIыныгъэхэр): щIыIэ, щIыIэуае, уэс, мыл, Iумыл, сытхъу, уэсIэшкIэ, уэскIурий, лъэрыжэкъэжэхын, Iэжьэ, жьапщэ, щтын, пIыщIэн, уэсДадэ, илъэсыщIэ. Гъэм и зэманхэр мазэ щырыщ мэхъу

Щымахуэ мазэхэр: дыгъэгъазэ (декабрь), щышылэ (январь), мазае (февраль).

Гъатхэ мазэхэр: гъатхэпэ (март), мэлыжыкхы (апрель), накъыгъэ (май).

Гъэмахуэ мазэхэр: мэкъуауэгъуэ (июнь), бадззуэгъуэ (июль), шыщхьэу (август).

Б ж ы й х ь э мазэхэр: жэпуэгъуэ (октябрь), фокIадэ (сентябрь), щакIуэгъуэ (ноябрь).

Уэгум ехьэліа псалъэхэр: мазэ (луна), (месяц); уафэ (небо); пшэ (облоко), (туча); дыгъэ – (солнце); вагъуэ (звезда).

Махуэшхуэхэр: майм и 1 -р ГуащIэрыпсэухэм я махуэш. Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэш. Мартым и 8-р Цыхубзхэм я махуэш. ИлъэсыщIэ. Июньым и 1-р Сабийхэр хьумэным и махуэш. Сентябрым и 1-р ЩIэныгъэм и махуэш. Февралым и 23-р Хэкур зыхьумэхэм я махуэш.

ІэщIагъэхэр: ухуакIуэ, егъэджакIуэ, дохутыр, гъэсакIуэ, дэрбзэр, щIакхъуэгъажьэ, мэлыхъуэ, сурэтгех, пщафIэ, тыкуэнтет, поштзехьэ.

Іэмэпсымэхэр: Іэдэ (щипцы), уадэ (молоток), джыдэ (топор), пхьэх (пила), бел (лопа та), хьэмфIанэ (тыпка), гуахъуэ (вилы), шэмэдж (коса), пхьэпс (рубанок), пхьэІэпэ (грабли), гъубжэ (серп), сыдж (наковальня).

Музыкальнэ Іэмэпсымэхэр: пшынэ (гармонь), шыкIэпшынэ (адыгская скрипка), пхьэ-цыч (трещетка), бжьамий (зурна), къанцIу (свирель). Адыгэ сабийм кIэлъызэрахьэ хабзэхэр гуцэхэпхэ, лъэтеувэ, кхъуейпльыжкIэры щIэ.

Адыгэ тхьэлъIухэр (махуэшхуэхэр): мафIащхьэтыхь, вакIуэдэкI, вакIуэихьэж, Созэрэщ тхьэлъIу.

Къэбэрдей-балъкъэр республикэм шыпсэу лъэпкъхэр: адыгэхэр, балъкъэрхэр, урысхэр, грузинхэр, журтхэр, шэшэнхэр, н.

Къэбэрдей-Балъгъэр республикэм и къалашхэр, бэракъыр, гербыр, президентыр Налшык, КIуэкIэ Юрэ Александр и къуэ.

Адыгэ литературэмкI план программэ.

Сабийхэм зэхагъэкіыфын: таурыхьыр, рассказыр, усэр. Тхыгъэм и купщIэ нэхьыщхьэр къагурыIуэу (главную идею произведения), пэжу оценкэ лIыхъужьхэм иратыфу, гъэхуауэ усэ къеджэфу, таурыхь жаІэжыфу, рассказ цыкIуэ зэхалхьэфу егъэсэн.

1 квартал (сентябрь— ноябрь)

Хьыбархэр: «ЛIымрэ ХьумпIэцIэджымрэ», «ХьэщIэмыгъашхэ» (зытх. Налэ 3.); «Бажэмрэ и шырымрэ» (зытх. Къэрмокъуэ Хь.).

Тэурыхьхэр: «Дыгъужьым и кIуэдыкIар», «Чэнджэщ», «Хьэрэмыжьрэ Хьэлэлыжьрэ» (зытх. Къэрмокъуэ Хь.).

Рассказхэр: Джэш Р. «Рузанэ»; ЩоджэнцIыкIуэ А. «Бжыыхьэ»; ХьэхьупащIэ Хь. «Умышы- нэ, дадэ».

Къызыхуеджапхьэ усэхэр: АфIэунэ Л. «Си кIэбышэ», «Тхьэггэлэдж»; КъэлакIуэ Л. «МылIэрысэ»; Къагъырымэс Б. «Ди мэзым»; Къэзан Ф. «ЩIакхъуэ».

ГуиІэ егъэщIапхьэ усэхэр: АфIэунэ Л. «Адыгэбзэ», «Бжыыхьэ», «Бзу цыкIуэ».

Уэрэд: пс. Гъэунэ Б., макъ. Жылау А. «Бжыыхьэ».

II квартал (декабрь— февраль)

Хьыбархэр: «Къулбацицэ» (зытх. Ж урт Б.); «Жыг тельыджэ» (зытх. Налэ 3.).

Таурыхьхэр: «Мыщэ и къуэ Батыр» (зытх. КIэрашэ Т., Акъсырэ 3.); «Бажэм и хылагъэр» (зытх. Уэзы М.), «Бажэмрэ Уашхэмрэ» (Жаным Б.).

Рассказхэр: Нало З. «Мамышэ и маршынэр», «Фьцлэ цыкгу кышыщлахэр»; Кьэр- дэн Б. «Жыг цыкгу».

Кызыхуеджапхэ усэхэр: Нало З. «Зазэрэ Зузэрэ»; Кьэзан Ф. «Мамэ», «Кьежэхы- плэ»; Пхытгык Ю . «Льэтеувэ»; Кьаныкьуэ З. «Си ныбжьыр».

Гуклэ егьэщлпхэ усэхэр: Бейрамыкьуэ I. «Бынэ-щхьэхынэ»; Афлэунэ Л. «Япэ уэс»; Кьэзан Ф. «Ильэсыщлэ»; Нало З. «Нанэ и псэ Дадэ и бзэ».

Уэрэд: макь. Жылау А. «Ди адыгэбзэ, ди хабзэ дахэ»; пс. Кьудащ Р. «Псей цыкгу».

III квартал (март— май)

Хыбархэр: «Бэдын дадэ» (зытх. Нало А .); «Льэпщ нартхэм гьубжэ зэрахуищлар» (зытх. Кгуантлэ I.); «Сосрыкьуэ мафлэ кызыэрихьар» (Кьэрмокьуэ Хь.).

Таурыхьхэр: «Бажэмрэ Хьэхэмрэ» (зытх. Кьэрмокьуэ Хь.); «Доныжь цыкгу и бжэни- бгьур», «Бажэмрэ щхьэлтетымрэ» (зытх. Дадэ А .).

Рассказхэр: Хьэх С. «Щыхьым и жыг»; Нало З. «Лэпэзадэ»; Кьэрдэн Б. «Гьатхэ»; Ж урт Б. «Бжэндэхуэ джэдыклэ».

Кызыхуеджапхэ усэхэр: Жылэтеж С. «Гьатхэ»; Хьэцгык Хь. «Нанэ гуэр», «Гьатхэ удз», «Пцлщхьуэ»; Кьагьырмэс Б. «Хьэрхьуп», «Зэпсэлээфакьым»; Афлэунэ Л. «Мамэхэм я махуэ». **Гуклэ егьэщлпхэ усэхэр:** Кьанкьул ФI. «Мамэ»; Нало З. «Тыс, дадэ»; Щоджэнцгык I. «Си анэ»; Щоджэнцгык А. «Май»; Елбэрд Хь. «Пцлщхьуэ цыкгу»; Кгэмыргуей Т. «Джэдымрэ Джэдумрэ».

Уэрэд: пс. Джэдгьэф Хьу, макь. Жылау А. «Сабий садыр кышызухклэ»; пс. Мы- кьуэж А., макь. Жьаклэмыхьу Ж. «Гуцэкьу уэрэд».

Нэхьыбэ ебгьэщлэну ухуеймэ, егьэщлпхээхэр

Хыбархэр, таурыхьхэр: «Пклауэмрэ Хьумплэцлэджымрэ» (зытх. Кьэрмокьуэ Хь.); «Аргьуейм и хыбар»; «Зэкьуэшитлэ» (зытх. Журт Б.); «Пцлщхьуэм и клэр щлэдыкьуакьуэр».

Рассказхэр: Пхытгык Ю . «Абгьуэ бгынэжа»; Нэхуц М . «Ди Налшык кьалэ»; Ж урт Б. «Мамэ псори ельагьу»; Уэзы М. «Бзу цыкгур щлэгузэвар»; Нало З. «Лэпэзадэ».

Кызыхуеджапхэ усэхэр: Кьагьырмэс Б. «Лэгьуныкьуэ»; Дыгьужь Кьу. «Кавказ»; Щоджэнцгык I. «Хэкум и бын». **Гуклэ егьэщлпхэ усэхэр:** Кьэзан Ф. «Си льяхэр гьэмахуэм»; Хьэцгык Хь. «Ныбжьэгьу пэж»; Афлэунэ Л. «Гьэмахуэ», «Санэмрэ жызумеймрэ».

Гуэрыуатэм щыщ лыхьэхэр:

Псынщлэрыпсалгьэхэр (бзэгьэбзэрабзэхэр), псалгьэжхэр, кьуажэхьхэр, нэщэнэхэр (егьэджаклэуэм кызыэрилгытэм хуэдэу).

Сабий джэгуклэхэр, кьэбжэклэхэр: Мафлэдз С. «Кьрущлэш», «Дэ кьегьэжэх», «Бжэдыгьу», «Льэтеувэ», «Шыхуэ щла- кьуэ», «Щлакгуэкьуэпллэ», «Пылэзэфлэхь», «Дэ еуэ», «Дыгьужьымрэ тхьэкгуэмэкыхьымрэ».

- **Гьэм и клэм сабийхэм яхузэфлэкыхьхэр:**

- цыху лэщлэгьэхэр (егьэджаклэуэ, гьэсаклэуэ, дохутыр, н.) ящлэу;

- дунейпсо махуэшхуэхэм щыгуазэу;

- ди Армэм Хэкур зэрихьумэм щыгуазэу; ‘ губгьуэм кышыкьлэ гьавэхэр ящлэу;

- гьэм и зэманхэр, кышыкьхуэ зэхуэкьыныгьэхэр ящлэу; ‘ щымахуэр изых бзухэмрэ хуабалэм льятэж бзухэмрэ ящыхуу;

- Кьэбэрдэ-Балькьэрым и гербыр, ныпыр, президентыр ящыхуу;

- Кьэбэрдэ-Балькьэрым и щыплэ нэхь дахэхэу 2— 3 ящыхуу;

- псыежэххэм шыщу 3-4 ящIэу;
- кьалэхэу, кьуажэхэу 4-5, районхэу 3-4 кьыбжаIэфу;
- адыгэ джэгукIэхэм шыгьуазэу, джэгуфу;
- сабийхэм кIэлызэрахьэ хабзэхэм шыгьуазэу.

Сабийхэр шытын хуейш:

- псальэуха зэмылIэужьыгьуэ яухуэфу;
- сурэт цIыкIу зыбжанэкIэ, езыхэр зыщыгьуазэ Iуэхугьуэм теухуа рассказ, таурыхь цIыкIу зэхалхьэфу;
- псальэм узыхуей макьыр кьыхацIыхукIыфу, здэщыт щIыпIэр кьыбжаIэфу (и пэм, и кум, и кIэм);
- псальэуха зэхалхьэфу, псальищ-плIы нэхь мыхьуу;
- псальэухар псальэкIэ, псальэхэр пычыгьуэкIэ яугуэшыфу;
- езыр-езыру, гьэхуауэ, зэкIэлыхьауэ литературнэ текст цIыкIухэр зытепсэлыхьыр кьаIуэтэжыфу;
- тхыгьэ цIыкIухэр драматизацэ ящIыфу;
- пщIым нэс бжэфу, кьебжыхьыжыфу;
- геометрическэ фигурэхэр, плыфэхэр кьыбжаIэфу;
- ильэсыр мазэ дапцэ хьуми ящIэу;
- тхэмахуэ зэхуакур, кьрабжэкIыфу;
- фащэм тет тхыпхьэщIыпхьэхэм шыгьуазэу.

Гьэм и кIэм сэбийхэм яхузэфIэкIыр кьызаарапщытэ щIыкIэр.

КьызэрыгуэкIищ (хищIыкIышхуэщыIэкьым). Сабийр зэрыпсальэ бзэр кьогугьуэкI, макь псори тэмэму кьипсэлыфыркьым, IэщIагьэ кьызэрыкI щыIэцIэхэр кьыбжеIэ, псальэуха нэхь тыншхэр бзэм кьыщегьэсэбэп, езыр-езыру псальэмакьым хэткьым, егьэджакIуэр дэIэпыкьуурэ сурэтым, предмет гуэрым теухуауэ рассказ кIэщI зэхилхьэфыным хущIокьу, упщIэ иратам дэIэпыкьуэгьуншэу жэуап иретыфыркьым, усэ цIыкIу гьэхуауэ кьоджэф, предметхэм я шытыкIэхэм тещIыхьауэ ахэр зэрызэщхьым е зэрызэщхьэщыкIым тепсэлы- хьын кьохьэльэкI, геометрическэ фигурэхэм я цIэр зэхегьээзрыхь.

Ику итщ. Сабийр зэрыпсальэ бзэр кьыгуроIуэ, макь псори тэмэму кьепсэлыф, предметхэм я шытыкIэхэм тещIыхьауэ ахэр зэрызэщхьыр е зэрызэщхьэщыкIыр ещIэ, езыр-езыру псальэмакьым хэтыфщ, зы сурэт е сурэт зыбжанэ кьигьэсэбэпурэ рассказ кIэщI цIыкIу зэхельхьэф, упщIэ иратам жэуап иретыжыф, усэ гьэхуауэ кьоджэф, псальэуха кьызэрыкIуэкIэ мэпсэльэф, ауэ бзэ зэпыщIа дахэкIэ псэльэныр кьохьэльэкI, здэунэтIа-здэгьэза, здэщыIэ льэныкьуэ кьызэрыкIхэр зэхегьээзрыхь.

ФIыуэ ещIэ. Сабийр гугьу льэпкь емыхьу и бзэмкIэ мэпсальэ, бзэм и макь псори кьабзэу кьепсэль, и бзэм щыIэIэм плыфэцIэ и гьусэу кьыщегьэсэбэп, рассказ шызэхиль- хьэкIэ псальэуха убгьуахэр кьегьэсэбэп, предметхэм я плыфэхэр ещIэ, геометрическэ фигурэхэр ещIэ, упщIэ хуэбгьуэувам жэуап иретыф, кьыщальхуа кьалэм и цIэр ещIэ, усэ гьэхуауэ кьоджэф, гьэм и зэманхэр ещIэ, бзэ зэпыщIакIэ мэпсэльэф, псальэуха зэхельхьэф икIи зэрызэкIэлыкIуэм хуэдэу кьегьуэтыжыф, псальэр пычыгьуэкIэ егуэшыф.

Махуэрыбжэ план

Сентябрь

Япэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. «Гьэмахуэ зыгьэпеэхугьуэр зэрызгьэкIуар»:
 - псалъащхьэм щIэту рассказ цыкIу зэхегьэльхьэн;
 - псалъэухар тэмэму яухуэфу, я бзэм зегьэужьын
2. Гьэмахуэ нэщэнэхэр ягу кьэгьэкIыжын, жегьэIэн.

ЕтIуанэ дерс

1. Нало З. «Нанэ и пез, дадэ и бзэ»:
 - усэр гукIэ егьэщIэн, псалъэ нэхь гугьухэм елэжьын.
2. Макь нэхь кьатехэльэхэр нэхьыбэрэ кьегьэпеэлыын.

ЕтIуанэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. Кьэрмокьуэ Хь. «Дыгьужьым и кIуэдыкIар»:
 - таурыхьым едэIуэфу, купщIэ нэхьыщхьэр кьагьуэтыфу;
 - упщIэ яхуэбгьэувам жэуап иратыфу, зэ жаIам кьытрамыгьээжужу кьаIуэтэжыфу егьэсэн.
2. Таурыхьым хэт персонажхэм жьэрыIуатэу сурэт хуегьэщIын:
 - я бзэм зегьэужьын.

ЕтIуанэ дерс

1. Бзэм и макьхэр кьызэрыхьум кьытегьээжын:
 - абы хэлэжьыхь органхэр ягу кьэгьэкIыжын (зэрыбауэ пкьыхэр, тэмакьыр, жьэ, пэ кIуэцIхэр, бзэгур, дзэхэр, жьэ пхьэбгьур, Iупэхэр).
2. Макьзешэхэмрэ макь дэкIуашэхэмрэ зэрызэхагьэкIыфыр кьэхутэн, егьэфIэкIуэн.

Ещанэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. «ХадэхэкIхэр кьрахьэлIэж» сурэтымкIэ гьэлэжьэн:
 - сурэтым щалъагьухэр планым тету кьаIуэтэжыфу егьэсэн;
 - хадэхэкIхэр кьэпщытэжын, хуцхьуэгьуэ хэлхэр егьэщIэн.
2. ХадэхэкIхэм теухуа «кроссворд» гьэджэгун.

ЕтIуанэ дерс

- Бейрэмыкьуэ I. «Бынэ-щхьэхынэ»:
- усэм кьахуеджэн, упщIэкIэ зэпкьрегьэхьыжын;
 - псалъэ нэхь гугьухэм елэжьын.
2. Псалъэжь: «Хуэмышу и Iуэху блэкIыркьым».

ЕплIанэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. Джэш Р. «Рузанэ»:
 - рассказым кьахуеджэн, псалъэ нэхь гугьухэм елэжьын;
 - упщIэкIэ зэпкьрахыфу, купщIэ нэхьыщхьэр кьагьуэтыфу егьэсэн.
2. Рассказым ехьэлIа псалъэжь егьэщIэн:
 - «ФIы зыщIэ, фIы хуозэж».

ЕтIуанэ дерс

1. Грамотэм хуэзыгьэхьэзыр дерс:
 - бзэр псалъэурэ, псалъэр пычыгьуэурэ зэрызэхэтыр кьагурыгьэIуэн, егьэщIэн.

2. «Псалъэрыджэгу» гъэджэгун.

Октябрь

Япэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. «Пхъэшхэмышхьэхэр кьрахьэллэж» сурэтымкIэ гъэлэжьэн:

- пхъэшхэмышхьэхэр кьэпщытэжын, хушхьуэгъуэ хэлъхэм яхутепсэлъыхьын;
- планым тету кьегъэIуэтэжын, я бзэм зегъэужьын.

2. Пхъэшхэмышхьэхэм теухуа «кроссворд» егъэщIын.

ЕтIуанэ дерс

1. АфIэунэ Л. «Адыгэбзэ»:

- усэр гуIэ егъэщIэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын;
- макъхэр зэрагъэIум кIэлъыплъын.

2. Адыгэбзэ макъ урысыбзэм теухуэхэр зэхамыгъэзэрыхуэ псалъэхэм кыщапсэлъыфу, щагъэIуфу егъэсэн.

ЕтIуанэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. Къэрмокъуэ Хь. «Чэнджэщ»:

- таурыхьым едэIуэфу, жаIэжыфу егъэсэн;
- псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын.

2. Таурыхьым ехьэлIа псалъэжь егъэщIэн.

ЕтIуанэ дерс

1. Дерс блэкIар кьэпщытэжын.

2. «Гу» - «ку» макъхэр псалъэхэм тэмэму, зэхэщIыкIыгъуэу кыщапсэлъыфу (и пэм, и кум, и кIэм) егъэсэн.

3. Макъхэм теухуа усэ цIыкIухэм иригъуэзэн.

Ещанэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. Къагьырмэс Б. «Ди мэзым»: - усэм къахуеджэн, упщIэкIэ зэпкьрегъэхьжын;

- ялъагъумрэ усэмрэ зэрапхыфу, абы яку дэль зэщхьыныгъэр къагъуэтыфу, кы- жаIэфу егъэсэн.

2. Бжьыхьэм теухуа «ребус» кьегъэщIэн:

- я гупсысэм зегъэужьын.

ЕтIуанэ дерс

1. Налэ 3. «Лыжьымрэ ХьумпIэцIэджымрэ»:

- хьыбарым щIэль купщIэ нэхьыщхьэр сабийхэм къагурыгъэIуэн;
- хьыбарымрэ рассказымрэ зэхагъэкIыфу егъэсэн;
- егъэлейныгъэхэм кытеувыIэн, яхутепсэлъыхьын.

2. Лыжьым а хьыбарымкIэ кьыджиIэну зыхуеяр сабийхэм къазэрыгурыIуар къэху- тэн.

ЕплIанэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. Дерс блэкIар кьэпщытэжын.

2. Псалъэухам мыхьэнэ пыухыкIа зэриIэр къагурыгъэIуэн:

- псалъэуха тэмэму зэхалъхьэфу, ар зэкIэлъыхьауэ къагъуэтыжыфу егъэсэн;
- нэрылъагъу пособие кьэгъэсэбэпын.

ЕтIуанэ дерс

1. ЗыплыхьакIуэ паркым шэн:
- дыкъэзыухьуреихь дунейм шыгьуазэ щIын.
2. Паркым къыщыкI жыгхэм я цIэр егъэщIэн.

Ноябрь

ЕтIуанэ тхэмахуэ

ЕтIуанэ дерс

1. Дерс блэкIар къэпщытэжын.
2. «Гъ»— «хъ» макъхэр псалъэхэм шызэхамыгъээрыхьу къыщапеэлъыфу егъэсэн:
- ахэр адыгэбзэ макъыу зэрыщытыр къагурыгъэIуэн. Ещанэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. Къэрмокъуэ Хь. «Хьэрэмыжрэ Хьэлэлыжрэ»:
- таурыхьыр яжеIэжын, абы дегъэхьэхын;
- къазэрыгурыIуар упщIэкIэ къэпщытэн;
- псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын.
2. Ягу ирихьа пычыгъуэм тегъэпсэлъыхьыжын:
- персонажхэм оценкэ ирегъэтын.

ЕтIуанэ дерс

1. АфIэунэ Л. «Бжыхьэ»: - усэр гукIэ егъэщIэн, упщIэкIэ зэпкърегъэхьыжын;
- псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын, макъхэр къызэрапеэлъым кIэлъыплъын.
2. ЗыплыхьакIуэ шыкIуам ялъэгъуахэм кIэщI дьдэу тегъэпсэлъыхьыжын.

ЕплIанэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. Дерс блэкIар къэпщытэжын.
2. Псалъэ, псалъэуха къэзыгъэлягъуэз схемэхэм шыгъэгъуэзэн:
- ахэр къагъэсэбпурэ псалъэ, псалъэуха къагупсысыфу егъэсэн.

ЕтIуанэ дерс

1. ХьэхьупащIэ А. «Умышынэ, дадэ»:
- рассказым къахуедЖэн, купщIэ нэхьыщхьэр упщIэкIэ къегъэгъуэтын.
- псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын, рассказыр я псалъэкIэ къаIуэтэжыфу егъэсэн.
2. ЩIалэ цIыкIум и шытыкIэм сабийхэр тегъэпсэлъыхьыжын.

Декабрь

Япэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. Гъэм и зэман къихьам (щIымахуэм) яхутепелъыхьын:
- зэхьуэкIыныгъэ ялъагъухэм тегъэпелъыхьын, я бзэм зегъэужьын, я псалъальэм хэгъэхьуэн.
2. ЩIымахуэ мазэхэр къегъэпщытэжын:
- декабрь, январь, февраль
- мазэцIэхэр адыгэбзэкIэ яжеIэн.

ЕтIуанэ дерс

1. КIэрашэТ., Акъсырэ
3. «Мыщэ и къуэ Батыр»:
- таурыхьым хэзышэ псалъэмакъ егъэкIуэкIын.
2. Таурыхьым Iыхьэ-Iыхьэурэ къахуеджэн.

ЕтҮанэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. Нало З. «Мамышэ и маршынэр»:

- рассказым къахуеджэн, дегъэхьэхын;
- псальэ нэхъ гугъухэм елэжьын, гъэсэнгыгъэ мыхьэнэ зиІэ Іыхьэхэм кытеувыІэн;
- сабийхэм упщІэкІэ захуэгъэзэн.

2. Рассказым ехьэлІа псальэжь егъэщІэн, жегъэІэн.

ЕтҮанэ дерс

1. Дере блэкІам ящІар къэпщытэжын.

2. «Гъу»— «хъу» макъхэр псальэхэм щызэхацІыхукІыфу егъэсэн

3. «Псальэрыджэгу» гъэджэгун.

Ещанэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. Нало З. «Зазэрэ Зузэрэ»:

- усэм гъэхуауэ къахуеджэн;
 - псальэ нэхъ гугъухэм елэжьын;
 - усэр зытепсэлъыхьыр упщІэкІэ къэхутэн.
2. Макъ нэхъ къехьэлъэкІхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлъын.

ЕтҮанэ дерс

1. Къэзан Ф. «ІльэсыщІэ»:

- усэр гукІэ егъэщІэн, псальэ нэхъ гугъухэм елэжьын.
- 2. ІльэсыщІэ къэблэгъам яхутепеэлъыхьын.

ЕплІанэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. Дере блэкІар къэпщытэжын.

2. Пычыгъуэм щыгъуазэ щІын:

- псальэр пычыгъуээрэ зэпаудыфу;
- ар къагъуэтыжыфу, ягъэІуфу егъэсэн.

ЕтҮанэ дерс

1. КІэрашэТ., Акъсырэ З. «Мыщэ и къуэ Батыр»:

- таурыхьыр къазэрыгурыІуар упщІэкІэ къэхутэн.
- 2. Таурыхьым кыкІэлъыкІуэ Іыхьэм къахуеджэн.

Январь

Ещанэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. Лъэпкъ ІэщІагъэхэм яхутепеэлъыхьын.

2. ЦІыхубз (цІыхухъу) фащэхэм щыгъуазэ щІын:

- фащэм хэт тхыпхьэхэр егъэлъагъун, егъэщІын,

ЕтҮанэ дерс

1. Нало З. «ФІыцІэ цІыкІу кыщыщІахэр»:

- рассказым къахуеджэн, упщІэкІэ зэпкърегъэхьжын;
 - псальэ нэхъ гугъухэм елэжьын.
2. ФІыцІэ цІыкІу и хьэл-щэнхэм сабийхэр тегъэпсэлъыхьын:
- оцкнэ ирегъэтын.

ЕплІанэ тхьэмахуэ

Япэ дерс

1. Дерс блэкІам кытеггъэзэжын.
2. Псалъэхэр пычыгъуэурэ зэпаудыфу, ударенэ трагъэувэфу егъэсэн (жьэрыІуатэу). (Мэл псалъэр зы пычыгъуэщ зэрыхъур, жы-лэ псалъэр – пычыгъуитІ мэхъу, япэ пычыгъуэм ударенэр тохуэ.)

ЕтІуанэ дерс

1. КІэрашэ Т., Акъсырэ З. «Мыщэ и къуэ Батыр»:
 - таурыхъыр сабийхэм къазэрыгурыІуар упщІэкІэ кызэщІэкъуэжын.
2. Таурыхъым нэхъ ягу ирихъа пычыгъуэхэм кытеггъэзэжын:
 - сабийхэр тегъепеэлъыхъыжын, персонажхэм оценкэ ирегъэтын;
 - мыукІытэу, тегушхуауэ я бзэмкІэ пеэлъэфу егъэсэн;
 - тхылъым ит иллюстрацэр къэпъэсэбэпын.

Февраль

Япэ тхьэмахуэ

Япэ дерс

1. АфІэунэ Л. «Япэ уэс»:
 - усэм гъэхуауэ къахуеджэн;
 - псалъэ нэхъ гугъухэм елэжъын.
2. Макъ нэхъ къамыпеэлъыфхэм елэжъын.

ЕтІуанэ дерс

1. Тхьэмахуэ зэхуакур зэрыхъур сабийхэм егъэщІэн:
 - блыщхъэ, гъубж, бэрэжьей, махуэку, мэрэм, щэбэт, тхьэмахуэ.
2. «Ребус» къегъэщІэн:
 - я гупсысэм зегъэужъын.

ЕтІуанэ тхьэмахуэ

Япэ дерс

1. ХьэцІыкІу Хь. «Ныбжьэгъу пэж»:
 - усэр гукІэ егъэІэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжъын;
 - макъхэр кызэрапеэлъым кІэлъыплъын;
 - ныбжьэгъу пэж, зэныбжьэгъу, гъэпэжын, пэжу хушытын, псалъэхэр сабийхэм я бзэм кыщагъэсэбэпыфу егъэсэн.

ЕтІуанэ дерс

1. Дерс блэкІар къэпщытэжын.
2. Макъ жь-р псалъэхэм кыщагъуэтыфу, щагъэІуфу егъэсэн:
 - макъым теухуа усэ цІыкІум иригъуэзэн;
 - жь(ы) макъыр адыгэбзэ макъыу зэрыщытыр сабийхэм къагурыгъэІуэн.

Ещанэ тхьэмахуэ

Япэ дерс

1. «Лъэтеувэ»: - тхьэлъэІур сабий садым щегъэкІуэкІын (нэхъыжьхэр къегъэблэгъэн).
2. Дерс зэІуха екІуэкІыным сабийхэр хуэгъэхъэзырын.

ЕтІуанэ дерс

1. Журт Б. «Къулбацицэ»:
 - таурыхъым къахуеджэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжъын;
 - егъэлеиныгъэ хэлъхэм кытеувыІэн, гу лъегъэтэн;

2. Къулбацицэ и хьэл-щэным тегъепелъыхьын:

- жьэрыгуатэу сурэт хуегъэщыин, я бзэм зегъэужьын.

Епланэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. Дерс блэкама кытегъээзэжын.

2. Псалъэхэр пычыгъуэкIэ зэпаудыфу, моделхэмкIэ къагъэлъэгъуэфу егъэсэн:

- жэм (ж, м - макъ дэкуашэщ; э-р макъзешэщ).

Етгуанэ дерс

1. Геометрическэ фигурэхэр егъэцIыхуным пыщэн:

- хьурей, зэбгъузэнатIэ, щимэ, плIимэ.

2. Плыфэхэр ягу къэгъэкIыныр.

Март

Япэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. Цыхубзхэм я махуэм теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкIуэкIын.

2. Къанкъул ФI. «Мамэ»:

- усэр гукIэ егъэщIэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын, макъ нэхъ къатехьэлъэхэр нэхьыбэрэ къегъепелъын.

Етгуанэ дерс

1. Хьэх С. «Щыхьым и жыг»:

- рассказым къахуеджэн, упщIэкIэ зэпкърегъэхьжын;

- псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын, рассказым щIэль купщIэ нэхьыщхьэр къагурыгъэ

- Iуэн.

2. Щыхьым и хьэл-щэным оценкэ ирегъэтын.

Етгуанэ тхэмахуэ

Япэ дерс

I. Жылэтеж С. «Гъатхэ»:

- усэм къахуеджэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын;

- гъэм и зэманымрэ усэр зытепелъыхьымрэ зэрапхыфу егъэсэн.

2. Макъ нэхъ къатехьэлъэхэмкIэ лэжьыгъэ егъэкIуэкIын.

Етгуанэ дерс

1. Дерс блэкама кытегъээзэжын.

2. «I!» — «лъ»макъхэр псалъэхэм щызэхацIыхукIыу егъэсэн:

- макъым теухуа усэ цыкIухэм иригъуэзэн;

- а макъыр хэту псалъэ къагупсысыфу егъэсэн.

Ещанэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. Къэрмокъуэ Хь. «Сосрыкъуэ мафIэ кызэррихьар»:

- Iуэрыгуатэм кыхьэщыж хьыбарым кызэрыгуэкI дьдэу щыгъэгъуэзэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын;

- егъэлейныгъэ хэлхэм кытеувыIэн, хьыбарыр иджырей гъащIэм ирегъэгъэ- пщэн.

2. Сосрыкъуэ и фэеплъ Налшык дэтым яхутепсэлъыхьын.

Етгуанэ дерс

1. Къэрмокъуэ Хь. «Бажэмрэ Хьэхэмрэ»:

- таурыхьым едэIуэфу, купщIэ нэхьыщхьэр къагъуэтыфу егъэсэн;

- Иеймрэ фЫмрэ зэхагэжЫфу, таурыхьыр зэ жаІам кытрамыгээзэжу жаІэжыфу егээсэ.

Апрель

Япэ тхэмахуэ

Япэдерс

1. ЩоджэнцЫкІу I. «Сианэ»:

- усэргукІеггэщІэн;

- псалээнэхьгугьухэмелэжыын.

2. АнэмтеухуапсалээжэеггэщІэн:

— «Анэ зимыІэм, гуІэр и махуэщ».

ЕтІуанэ дерс

1. Кьэрмокьуэ Хь. «ХьэщІэмыгашхэ»:

- хьыбарыр яжеІэжын;

- нэхь гу зылытапхьэхэм кьытеувыІэн;

- хьыбарым хэт персонажхэм оценкэ иреггэтын, я бзэм зеггэужыын.

2. Хьыбарым ехьэлІа псалээжэ еггэщІэн.

- «Зи Іыхьэр зыфІэмащІэм хьэм фІешх».

ЕтІуанэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. Дадэ А. «Доныжэ цЫкІу и бжэнибгьур»:

- таурыхьыр сабийхэм спектаклу еггэггэувын;

- дерсыр кьэмыс щЫкІэ , еггэджакІуэм сабийхэр таурыхьым нэІуасэ хуищІын, роль- хэр яхуигуэшын;

- спектаклым нэхьыщІэ гупхэр кьеггэблэггэн, еггэплын.

2. Сабийхэм фЫпэ яхуэщІын, сауггэт етын.

ЕтІуанэ дерс

1. Дерс блэкІар кьэпщытэжын.

2. «Дз» — «ц» мэкхэр псалээхэм щызэхамыгээзэрыхьу, кьыщаггэуэтыфу, шаггэІуфу еггэсэ:

- тхылбым ит дидактическэ материалхэр кьэвггэсэбэп.

Ещанэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. Ж урт Б. «МафІащхьэдждэ»:

- рассказым кьахуеджэн;

- тхьэлэІум теухуа псалээмакь ядеггэжІуэкІын.

2. Рассказыр упщІэкІэ зэпкьреггэхьын.

ЕтІуанэ дерс

1. ХуабапІэм лээтэж кьуалэбзухэмрэ, щІымахуэр ди деж щизыххэмрэ зэхагэжЫфу еггэсэ: - ахэр хьумэн зэрыхуейр сабийхэм кьагурыггэІуэн.

2. Тхылбым ит сурэтхэр кьэггэсэбэпын.

ЕплІанэ тхэмахуэ

Япэ дерс

1. Грамотэм хуэзыггэхьэзыр дерс екІуэкІахэр кьэпщытэжын:

- тхылбым ит дидактическэ материалхэр кьэггэсэбэпын.

ЕтІуанэ дерс

1. Гьэм и зэманхэр еггэцІыхун:

- бжыхьэ, щымахуэ, гьатхэ, гьэмахуэ;
- гьэм и зэман кьэс мазэ щырыщ зэрыхьур яжеIэн;
- 2. Тхылъым ит иллюстрацэр кьэгьэсэбэпын.

Май.

Ещанэ тхьэмахуэ

Япэ дерс

1. «Си Налшык кьалэ»:

- ар ди республикэм и кьалашхьэу зэрыщытыр егьэщIэн;
- гербыр, флагыр егьэлыагьун.

2. Кьэбэрдей-Балькьэрым и президентыр егьэцIыхун.

ЕтIуанэ дерс

1. Налшык дэт театрхэм, музейхэм, фэеплхэм, щыгьуазэ щIын.

2. Ди республикэм щыпсэу лъэпкьхэр егьэцIыхун:

- ахэр зэгурыIуэ-зэдэIуэжхэу зэрыпсэум гу лъегьэтэн.

Мыхэр темэшхуэхэщ, теугуэшаурэ егьэкIуэкIын.

ЕплIанэ тхьэмахуэ

Япэ дерс

1. Гьэ еджэгьуэм яджа псори зэхуэхьэсыжын, кьэпщытэжын.

2. Кьызэрапщытэ диагностика екIуэкIыным хуэгьэхьэзырын.

ЕтIуанэ дерс

1. Сабийхэм я зэфIэкIыр кьызэрапщытэ диагностика егьэкIуэкIын.

V. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016
18. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
19. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
20. Шадова Л.П. , Штепа Т.Ф. «Азбука мира». Нальчик 2002г
21. Штепа Т.Ф. «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края». Нальчик 2006г.
22. Ацкэн Ритэ «Анэбзэ» - Налшык :«Эльбрус» , 2008г